

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра истории и политологии Чикаева К.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--------------------|-----|------|------------------------------|
| | | | | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Великая отечественная война: без срока давности» является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Великая отечественная война: без срока давности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период | Доемкость (часы) | Доемкость ГЗТ (часы) | ая работа всего) | я контактная (часы) | (часы) | ие занятия (часы) | ие занятия (часы) | ная работа (часы) | ая аттестация (часы) |
|--------|---------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|--------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | | |

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая тр. (ча) | Общая тр. (ча) | Контактн (часы, часы, часы, часы) | Внеаудиторн работа | Зачет |
|-------------------|---------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------|
| Четвертый семестр | 72 | 2 | 33 | 1 | | |
| Всего | 72 | 2 | 33 | 1 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Зачет |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|-------|
| Четвертый семестр | 72 | 2 | 15 | 1 | 6 | 16 |
| Всего | 72 | 2 | 15 | 1 | 6 | 16 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии | 5 | | 2 | 2 | 3 | УК-5.2 |
| Тема 1.1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии. | 5 | | 2 | | 3 | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--------|
| Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги. | 7 | 2 | 2 | 3 | УК-5.2 |
| Тема 2.1. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги. | 7 | 2 | 2 | 3 | |
| Раздел 3. Кубань в годы Великой отече-ственной войны. | 7 | 2 | 2 | 3 | УК-5.2 |
| Тема 3.1. Кубань в годы Великой отечественной войны. | 7 | 2 | 2 | 3 | |
| Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикаль-ных идеологий. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-5.2 |
| Тема 4.1. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий. | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| Раздел 5. Документальное оформление по-литики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-5.2 |
| Тема 5.1. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны. | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-5.2 |
| Тема 6.1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-5.2 |
| Тема 7.1. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР. | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| Раздел 8. Преступления нацистов на терри-тории Краснодарского края. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-5.2 |
| Тема 8.1. Преступления нацистов на территории Краснодарского края. | 9 | 2 | 2 | 5 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Раздел 9. Геноцид как международное преступление. | 7 | 1 | | 2 | 4 | УК-5.2 |
| Тема 9.1. Геноцид как международное преступление. | 7 | 1 | | 2 | 4 | |
| Итого | 72 | 1 | 16 | 16 | 39 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внегаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|--|------------|----------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии | 8 | | 1 | 1 | 6 | УК-5.2 |
| Тема 1.1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии. | 8 | | 1 | 1 | 6 | |
| Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги. | 8 | | 1 | 1 | 6 | УК-5.2 |
| Тема 2.1. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги. | 8 | | 1 | 1 | 6 | |
| Раздел 3. Кубань в годы Великой отечественной войны. | 7,5 | | 0,5 | 1 | 6 | УК-5.2 |
| Тема 3.1. Кубань в годы Великой отечественной войны. | 7,5 | | 0,5 | 1 | 6 | |
| Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий. | 8,5 | | 0,5 | 1 | 7 | УК-5.2 |
| Тема 4.1. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий. | 8,5 | | 0,5 | 1 | 7 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|--------|
| Раздел 5. Документальное оформление по-литики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны. | 7,5 | | 0,5 | 1 | 6 | УК-5.2 |
| Тема 5.1. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны. | 7,5 | | 0,5 | 1 | 6 | |
| Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. | 7 | | 0,5 | 0,5 | 6 | УК-5.2 |
| Тема 6.1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. | 7 | | 0,5 | 0,5 | 6 | |
| Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР. | 8 | | 0,5 | 0,5 | 7 | УК-5.2 |
| Тема 7.1. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР. | 8 | | 0,5 | 0,5 | 7 | |
| Раздел 8. Преступления нацистов на терри-тории Краснодарского края. | 8,5 | | 0,5 | 1 | 7 | УК-5.2 |
| Тема 8.1. Преступления нацистов на территории Краснодарского края. | 8,5 | | 0,5 | 1 | 7 | |
| Раздел 9. Геноцид как международное преступление. | 9 | 1 | 1 | 1 | 6 | УК-5.2 |
| Тема 9.1. Геноцид как международное преступление. | 9 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| Итого | 72 | 1 | 6 | 8 | 57 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Образование фашистского блока и начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса». Антифашистская коалиция и ее деятельность в годы войны. Конференции «Большой Тройки». Вступление СССР в войну с милитаристской Японией и освобождение народов Юго-Восточной Азии. Окончание Второй мировой войны, ее итоги и уроки. Фальсификации истории войны в за-рубежной и отечественной историографии: современное состояние проблем.

Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Цели Германии в войне с СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны.

Перестройка экономики СССР на военный лад в начальный период войны. Сталинградская и Курская битвы: Коренной перелом в ходе войны.

Наступательные операции Советской Армии 1944 г. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захваченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Берлинская

наступательная операция и капитуляция нацистской Германии. Людские и материальные потери Советского Союза в годы войны.

Раздел 3. Кубань в годы Великой отечественной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Кубань в годы Великой отечественной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Битва за Кавказ. Сущность операции «Эдельвейс». Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного освобождения Кубани.

Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.

Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии». Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края. Людские и материальные потери Краснодарского края во время гитлеровской оккупации.

Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 4.1. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Возникновение фашизма в Италии и его особенности. Б. Муссолини Немецкий фашизм: истоки и содер-жание. Гитлеризм как крайнее проявление античеловеческой сущности фашизма и нацизма.

Политические и социально-экономические условия формирова-ния нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения мирного населения в завоеванных странах. История политики германизации оккупированных территорий.

Раздел 5. Документальное оформление по-литики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 5.1. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупиро-ванных советских областей. «Гене-ральный план «Ост».

Приказ главнокомандующего сухо-путными войсками о «Порядке ис-пользования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» «Зеленая папка Герин-га». Директива «Ночь и туман» (7 де-кабря 1941 г.)

Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 6.1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Архивные документы в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники.

Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и местных комиссий. Донесения разведчиков и партизан, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Документы личного происхождения.

Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 7.1. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против детства. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антикоммунизм в политике нацистов.

Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их.

Лагеря уничтожения: система управления, организации применения наказаний и уничтожения узников. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

Раздел 8. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 8.1. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани.

Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Михизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах и городах края. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душегубки».

Раздел 9. Геноцид как международное преступление.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 9.1. Геноцид как международное преступление.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в 1942 г. Первый в мировой истории суд над фашизмом в г. Краснодаре в 1943 г. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Учреждение Международного Военного трибунала для суда над главными военными преступниками. Нюрнбергский процесс.

Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о непримени-мости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных пре-ступлениях и преступлениях против человечества.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Вторая мировая война и фальсификация ее истории в зарубежной и отечественной историографии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите правильную последовательность событий:

1. Мюнхенский сговор
2. Советско-финская война
3. Начало II мировой войны
4. Пакт Риббентропа-Молотова

Раздел 2. Великая Отечественная война как главная часть Второй мировой войны: основные события и итоги.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Барбароса | а) план по захвату Москвы немцами |
| 2. Тайфун | б) наступательная операция Красной Армии в Белоруссии |
| 3. Цитадель | в) план молниеносной войны Германии с СССР |
| 4. Багратион | г) кодовое название плана гитлеровских войск по окружению советских войск под Курском |
| | д) прорыв блокады Ленинграда |

Раздел 3. Кубань в годы Великой отечественной войны.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Десантом на «Малую землю» руководил

1. Ц. Куников
2. С. Буденный
3. Л. Брежнев
4. Г. Жуков

Раздел 4. Нацизм и фашизм: исторические основы формирования радикальных идеологий.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на вопрос.

Капитуляцией какой страны закончилась вторая мировая война?

Раздел 5. Документальное оформление политики нацистов накануне и в ходе Великой Отечественной войны.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных.

«Генеральный план "Ост"» предусматривал:

1. депортацию населения с их земель в Сибирь и расселение на них немцев
2. голодная смерть большинства местного населения
3. установление немецкой администрации, несущей ответственность за местное население
4. распространение на местное население немецких законов

Раздел 6. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных:

В первую очередь уничтожению подлежали:

1. коммунисты
2. евреи
3. мусульмане
4. католики

Раздел 7. Политика геноцида нацистов на оккупированных территориях СССР.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильный ответ

«Директивы по руководству во вновь оккупированных областях» стали известны как:

1. «Зеленая папка Геринга»
2. «Красная папка Геринга»
3. «Синяя папка Геринга»
4. «Желтая папка Геринга»

Раздел 8. Преступления нацистов на территории Краснодарского края.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных.

«Голубая линия» – это:

1. система немецких укреплений на Таманском полуострове во время Великой Отечественной войны
2. система финских укреплений на Карельском перешейке во время Великой Отечественной войны
3. система французских укреплений на границе с Германией
4. система оборонительных укреплений вдоль западной границы СССР

Раздел 9. Геноцид как международное преступление.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответьте на вопрос.

В каком городе прошел процесс над немецкими военными преступниками?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации.

2. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса»: цели Германии в войне с СССР.

3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад.

4. Героизм защитников Брестской крепости, Одессы, Севастополя и других городов. Блокада Ленинграда.

5. Битва за Москву и контрнаступление Красной Армии зимой 1941 - 1942 гг.: историческое значение.

6. Битва за Кавказ. Операция «Эдельвейс».

7. Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.

8. Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии».

9. Сталинградская битва и ее историческое значение.

10. Курская битва: завершение Коренного перелома в ходе войны.

11. Наступательные операции Советской Армии 1944 г.: Корсунь-Шевченковская, Ясско-Кишиневская, «Багратион».

12. Советские полководцы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.

13. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захваченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны.

14. Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края.

15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

16. Антигитлеровская коалиция. Военно-политическое и экономическое сотрудничество СССР, США и Великобритании. Конференции «Большой Тройки»: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская.

17. Освобождение Красной Армией стран Европы от фашизма в 1944-1945 гг.

18. Наступление Красной Армии зимой - весной 1945 г. Висло-Одерская операция, взятие Кенигсберга. Взятие Берлина и капитуляция нацистской Германии.

19. Вступление СССР в войну с милитаристской Японией. Освобождение народов Юго-Восточной Азии. Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.

20. Итоги и уроки войны. Потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

21. Немецкий фашизм: истоки и содержание. Формирование нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг.

22. Особенности политики фашистского режима на оккупированных территориях Советского Союза. Генеральный план «Ост»

23. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антикоммунизм в политике нацистов.

24. Массовый угон населения оккупированных областей на каторжные работы в Германию.

25. Массовые казни мирных жителей в Бабьем Яру и других украинских населенных пунктах. Трагедия белорусской Хатыни.

26. Участие прибалтийских пособников Гитлера в преступлениях против человечества.

27. Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей.

28. Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани.

29. Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного освобождения Кубани.

30. Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Ми-хизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах края.

31. Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их узников.

32. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душе-губки».

33. Источники информации о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

34. Политика ограбления оккупированных областей Советского Союза и ее последствия; уничтожение оккупантами культурных ценностей на территории нашей страны.

35. Практика применения в СССР судебных процессов над нацистами и их пособниками. Показательные (открытые) суды над ними в период с 1943 по 1949 гг.

36. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.

37. Основные направления фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе.

38. Принижение решающей роли Советского Союза и его вооруженных сил в разгроме нацистской Германии и ее сателлитов. Актуальность борьбы с фальсификаторами истории Второй мировой войны.

39. Проблема героизации коллаборационистских фашистских формирований.

40. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Начало Второй мировой войны. Причины быстрого захвата территории европейских стран гитлеровской Германией. Особенности их оккупации.

2. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса»: цели Германии в войне с СССР.

3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений и потери Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики СССР на военный лад.

4. Героизм защитников Брестской крепости, Одессы, Севастополя и других городов. Блокада Ленинграда.

5. Битва за Москву и контрнаступление Красной Армии зимой 1941 - 1942 гг.: историческое значение.

6. Битва за Кавказ. Операция «Эдельвейс».

7. Героическая оборона «Малой Земли». Воздушные бои над Кубанью и их значение.

8. Окончательное освобождение территории Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Штурм «Голубой линии».

9. Сталинградская битва и ее историческое значение.

10. Курская битва: завершение Коренного перелома в ходе войны.

11. Наступательные операции Советской Армии 1944 г.: Корсунь-Шевченковская, Ясско-Кишиневская, «Багратион».

12. Советские полководцы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.

13. Борьба с нацистским оккупационным режимом на захваченной территории СССР. Партизанское и подпольное движение во время Великой Отечественной войны.

14. Героизм подпольщиков и партизан на оккупированной территории Краснодарского края.

15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

16. Антигитлеровская коалиция. Военно-политическое и экономическое сотрудничество СССР, США и Великобритании. Конференции «Большой Тройки»: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская.

17. Освобождение Красной Армией стран Европы от фашизма в 1944-1945 гг.

18. Наступление Красной Армии зимой - весной 1945 г. Висло-Одерская операция, взятие Кенигсберга. Взятие Берлина и капитуляция нацистской Германии.

19. Вступление СССР в войну с милитаристской Японией. Освобождение народов Юго-Восточной Азии. Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.

20. Итоги и уроки войны. Потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

21. Немецкий фашизм: истоки и содержание. Формирование нацистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг.

22. Особенности политики фашистского режима на оккупированных территориях Советского Союза. Генеральный план «Ост»

23. Нацистская расовая политика и ее последствия. Холокост. Антикоммунизм в политике нацистов.

24. Массовый угон населения оккупированных областей на каторжные работы в Германию.

25. Массовые казни мирных жителей в Бабьем Яру и других украинских населенных пунктах. Трагедия белорусской Хатыни.

26. Участие прибалтийских пособников Гитлера в преступлениях против человечества.

27. Приказы и директивы нацистского руководства и главнокомандования сухопутными войсками вермахта об уничтожении населения оккупированных советских областей.

28. Особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани.

29. Период оккупации Краснодарского края: даты и события начала оккупации и полного освобождения Кубани.

30. Преступления нацистов на территории Краснодарского края: в Ми-хизеевой Поляне, в с. Белая Глина, убийство воспитанников детского дома в г. Ейске, злодеяния в других районах края.

31. Концентрационные лагеря нацистов и массовые уничтожения их узников.

32. Зверства фашистов в г. Краснодаре. Лагерь для военнопленных красноармейцев, массовые уничтожения людей в кубанской столице. «Душе-губки».

33. Источники информации о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

34. Политика ограбления оккупированных областей Советского Союза и ее последствия; уничтожение оккупантами культурных ценностей на территории нашей страны.

35. Практика применения в СССР судебных процессов над нацистами и их пособниками. Показательные (открытые) суды над ними в период с 1943 по 1949 гг.

36. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.

37. Основные направления фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе.

38. Принижение решающей роли Советского Союза и его вооруженных сил в разгроме нацистской Германии и ее сателлитов. Актуальность борьбы с фальсификаторами истории Второй мировой войны.

39. Проблема героизации коллаборационистских фашистских формирований.

40. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Великая отечественная война: без срока давности: метод. рекомендации / САЛФЕТНИКОВ Д. А., Олифир А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 29 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12948> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. САЛЧИНКИНА А. Р. Великая Отечественная война: без срока давности: рабочая тетр. / САЛЧИНКИНА А. Р., Олифир А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 86 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12947> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Барабанова К. С. Алгоритм работы с открытыми базами данных. Великая Отечественная война: учебно-методическое пособие ; направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилиями), направленность «история и обществознание» / Барабанова К. С., Гололобов Е. И.. - Сургут: СурГПУ, 2023. - 59 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/364319.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Литвинов В. П. Время испытаний: Вторая мировая война и основные события второй половины XX века: учебное пособие / Литвинов В. П.. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. - 101 с. - 978-5-00151-434-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/462563.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. САЛФЕТНИКОВ Д. А. Великая Отечественная война: без срока давности: учеб. пособие / САЛФЕТНИКОВ Д. А., Салчинкина А. Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 87 с. - 978-5-907668-46-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12980> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Потемкина М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии: учебно-методическое пособие / Потемкина М. Н.. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 157 с. - 978-5-9967-2138-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/306011.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Вашкау Н. Э. Великая Отечественная война в истории Липецкой области: учебное пособие / Вашкау Н. Э., Лакизюк А. А.. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 129 с. - 978-5-907335-85-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/193701.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Великая Отечественная война в нашей памяти. К 75-летию Победы: альманах / Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. - 274 с. - 978-5-7264-2170-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/149208.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»
4. <http://www.podvignaroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история
3. <https://pamyat-naroda.ru/> - Поисковая база данных «Подвиг народа»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
228300
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Великая Отечественная война: без срока давности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.